

Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 28
Ильина Наталья Сергеевна

Доклад на тему:

Система психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА в МБОУ СОШ № 28 г.о. Мытищи.

Тема психологической подготовки к ГИА весьма актуальна. Это связано с тем, что ГИА как форма экзамена появилась сравнительно недавно, и каждый год претерпевает изменения, что вызывает волнение и тревогу со стороны всех участников образовательного процесса, то есть учеников, родителей и педагогов. Все это привело к необходимости создания системы мероприятий, позволяющих помочь всем участникам более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

На современном этапе развития данной темы, существует множество подходов и взглядов. Однако в данной работе, своей целью мы ставим рассмотрение конкретной системы психологического сопровождения обучающихся 9,11-х классов по подготовке к ГИА в МБОУ СОШ №28 г.о. Мытищи.

Итак, перед началом учебного года директором издается приказ о разработке и реализации плана мероприятий психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА. Далее педагогом-психологом школы разрабатывается непосредственно план психологического сопровождения, где обязательно указываются участники психолого-педагогического сопровождения: учащиеся, родителя и педагоги; также в плане отмечаются формы работы, сроки выполнения и при необходимости примечания.

Рассмотрим более подробно основные направления работы с обучающимися.

Психологическое сопровождение учеников реализуется следующими способами:

1. Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся: выявление детей группы риска, диагностика уровня тревожности, процессуальная готовность. По результатам проведенной диагностики школьный педагог-психолог составляет программу коррекционной работы и программу психологического сопровождения

2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ГИА: снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей;

3. Тренинговые занятия с учащимися. Групповые занятия по контролю эмоций, преодолению стрессового состояния (личностные трудности), ознакомлении с процедурой сдачи экзаменов (процессуальные трудности), выработка индивидуального стиля работы (когнитивные трудности).

4. Информационная поддержка. Составление, выпуск различной информационной литературы – буклеты, памятки. В рамках данного направления также реализуется оформление информационного стенда для учеников («Внимание ГИА», «Рекомендации выпускнику» и т.п.).

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

1. Групповые психологические занятия для различных категорий учеников. Очень важно, чтобы занятия носили дифференцированный характер, то есть чтобы в них принимали участие не все дети класса, а дети, имеющие специфические трудности. Содержание занятий может быть следующим: Ознакомление с сущностью, процедурой и спецификой ЕГЭ. Осознание индивидуального стиля деятельности и выработка личной стратегии подготовки к ЕГЭ и поведения во время экзамена. Освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.)

Методы и техники, используемые на занятиях:

- Мини-лекции
- Дискуссии
- Релаксационные методы
- Метафорические притчи и истории
- Психофизиологические методики
- Упражнения с элементами арт-терапии
- Диагностические методики

2. Индивидуальные консультации выпускников. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют в основном личностный характер (например, тревожные или перфекционисты).

3. Составление рекомендаций для учащихся. Эта форма работы особенно подходит в том случае, если имеющиеся трудности мало подвержены коррекционному воздействию. Очень важно фиксировать эти рекомендации в письменной форме, чтобы подростки могли их использовать в качестве памятки.

Теперь рассмотрим психологическое сопровождение родителей, которое реализуется следующими способами:

1. Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся по вопросам психологической подготовки к ГИА

2. Выступление на родительском собрании. Темы выступлений: «Психологические особенности возраста и подготовка к ГИА», «Подготовка к ГИА – общая задача семьи и школы».

3. Анкетирование родителей

4. Разработка рекомендаций в виде памяток для родителей

5. Публикация статей, рекомендаций на сайте школы

Таким образом, формы работы с родителями подразделяются на фронтальные: тематические родительские собрания и т.д. и индивидуальные: консультации и т.д.

Важными моментами в работе с родителями являются следующие аспекты:

- Обозначение распределения ответственности между родителями и школой

- Формирование у родителей реалистической картины ЕГЭ и коррекция нереалистических ожиданий

- Поддержка родителей, испытывающих тревогу, и повышение мотивации у родителей, чьи дети уже сдали вступительные экзамены в вузы

Психологическое сопровождение педагогов реализуется следующими способами:

1. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов

2. Выступления на совещаниях, участие в круглых столах, консилиумах

3. Разработка рекомендаций в виде памяток для педагогов

Основные направления работы с педагогами:

- Работа с личностными трудностями педагога: обсуждение и коррекция нереалистических установок

- Работа с методическими трудностями педагога: ознакомление педагогов с психологической спецификой ЕГЭ в целом и трудностями отдельных групп выпускников

- Взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологической готовности к ЕГЭ

- Ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников;

- Знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований);

- Взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных учащихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Таким образом, рассмотрев основные направления системы психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА в МБОУ СОШ № 28 г.о. Мытищи, мы убеждаемся, что только при комплексном и системном подходе мы можем наиболее продуктивно реализовать эффективную поддержку для всех участников образовательного процесса. В заключение также надо отметить, что психологическая подготовка дает важное преимущество при прохождении ГИА. Кроме развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.), она формирует психологическую устойчивость к стрессам. При этом полученные выпускниками психологические знания и умения в дальнейшем могут применяться в их дальнейшей учебе, карьере и личной жизни.

Список литературы

1. Кадашникова Н.Ю., Илларионова Т.Ф. Как подготовить ребенка к экзамену. Тренинги, тесты, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Коротченко Н. В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации». – М: Паганель, 2011;
3. Кожемякина М.П., Спасенников В.В. Анализ психологической составляющей подготовки учеников к единому государственному экзамену // Психология в экономике и управлении. – 2011. - № 12.
4. Павлова М.А., Гришанова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Чибисова М. Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями» - М: Генезис, 2009