

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
Мытищинский муниципальный район**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 28

Мосалёва М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Программа**  
внеурочной деятельности по социальному  
направлению  
«Тропинка к своему Я»

**Класс: 1-4**

Составитель:  
педагог-психолог Ильина Н.С.

2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по психологии для 1-4 классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2015.

Рабочая программа по психологии для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В. Хухлаевой. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Цель** курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

### **Задачи:**

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
- Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

### **Общая характеристика курса «Тропинка к своему Я»**

Программа «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа разработана на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социальных и психологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии, беседы и обсуждения.

### **Место учебного предмета «Тропинка к своему Я» в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33ч. в год для 1 классов, по 34ч. в год для 2,3,4 классов). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

### **Учебно-тематическое планирование.**

№ п/п	Разделы, темы	Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1	2	3	4
1.	Я школьник	11	15	15			
2.	Мои чувства	12	18	18			
3.	Вспомним чувства	4	4		4		
4.	Качества людей	12	20		20		
5.	Какой Я-Какой Ты	9	10		10		
6.	Я – фантазер.	7	9			9	
7.	Я и моя школа.	5	6			6	
8.	Я и мои родители.	3	4			4	
9.	Я и мои друзья.	4	7			7	
10.	Что такое сотрудничество?	6	8			8	
11.	Кто я? Мои особенности и возможности.	9	12				12
12.	Мой класс и мои друзья.	8	11				11
13.	Моё прошлое настоящее будущее.	8	11				11
	Итого	98	135	33	34	34	34

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Тропинка к своему Я»**

Одним из результатов освоения курса «Тропинка к своему Я» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира.
- Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Тропинка к своему Я»**

#### **1 класс**

##### ***Личностные УУД:***

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение навыками адаптации в социуме.

##### ***Регулятивные УУД:***

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

##### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться позитивно, проявлять себя в общении;

- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

## **2 класс**

### ***Регулятивные УУД:***

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

## **3 класс**

### ***Личностные результаты:***

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

### ***Регулятивные УУД:***

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

### ***Познавательные УУД:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

### ***Коммуникативные УУД:***

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

## **4 класс**

### **Личностные результаты:**

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

### ***Регулятивные УУД:***

- организовывать свое рабочее место
- принимать и сохранять учебную задачу
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом
- быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

### ***Познавательные УУД:***

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- умение структурировать знания;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

## Содержание программы «Тропинка к своему Я»

### Первый класс

#### Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (33 ч., 1 ч в неделю)

##### Раздел 1. Я школьник (15 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Зачем мне нужно ходить в школу. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я Умею быть доброжелательным. Я становлюсь сильным духом. Я умею решать конфликты.

##### Раздел 2. Мои чувства (18 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

### Второй класс

#### Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

##### Раздел 1. Вспомним чувства (4 часа)

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

##### Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга? (20 часов)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я желаю добра ребятам в классе. Очищаем свое сердце. Какие качества нравятся друг другу. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

##### Раздел 3. Какой Я – Какой ты. (10 часов)

Какой Я? Какой ты? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности.

### Третий класс

#### Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

##### Раздел 1. Я фантазер (9 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

##### Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдет, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берется? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

##### Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

##### Раздел 4. Я и мои друзья. (7 часов)



Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

#### **Раздел 5. Что такое сотрудничество? (8 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

### **Четвёртый класс**

#### **Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

##### **Раздел 1. Кто я. Мои особенности и возможности (12 часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогли им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

##### **Раздел 2. Мой класс и мои друзья (11 часов)**

Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как нам помогают правила в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться? Каковы основные принципы поведения в конфликтной ситуации? Как ведет себя лидер и что означает взаимопомощь в классе?

##### **Раздел 3. Моё прошлое, настоящее, будущее (11 часов)**

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе? Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки	Корректировка прохождения программы
<b>Раздел 1. Я – школьник (15 часов)</b>				
1	Знакомство. Я умею управлять собой.	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушаю и понимают речь других ребят <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
2	Я умею преодолевать трудности	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
3	Я умею преодолевать трудности	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
4	Я умею слушать других	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
5	Я умею учиться у ошибки	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>П</b> Делать выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
6	Я умею быть доброжелательным.	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
7	Я умею быть	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают		

	доброжелательным.	<p>правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p><b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
8	Я доброжелательный.	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
9	Я умею быть ласковым.	<p>Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
10	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими.	<p><b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
11	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими.	<p><b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
12	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
13	Я учусь решать конфликты	<p><b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области</p>		

		самоанализа и саморазвития		
14	Я учусь решать конфликты	<p><b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
15	Я умею разрешать конфликты	<p><b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
<b>Раздел 2. Мои чувства (18 часов)</b>				
16	Радость. Что такое мимика?	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p>		
17	Радость. Что такое мимика?	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p>		
18	Радость. Как ее доставить другому человеку	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
19	Радость можно передать прикосновением	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
20	Радость можно подарить взглядом	<p><b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре и группе</p> <p><b>Л</b> Проявляют соперничество к другим людям</p>		

21	Жесты	<p><b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре и группе</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
22	Грусть	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
23	Страх	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
24	Страх, его относительность	<p><b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
25	Как справиться со страхом	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
26	Как справиться со страхом	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
27	Страх и как его преодолеть	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
28	Гнев. С какими чувствами он дружит?	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p>		

		<p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
29	Гнев и его польза	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
30	Обида	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
31	Разные чувства	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
32	Разные чувства	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
33	«Итоговое занятие»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Умеют договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		

## Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Раздел I. Вспомним чувства (4 часа)</b>				
1	Мы рады встрече.	<p><b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p><b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
2	Понимаем чувства другого.	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции</p> <p><b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе</p>		
3	Мы испытываем разные чувства	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Моделируют различные ситуации</p>		
4		<p><b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
<b>Раздел II. Качества людей (20 часов)</b>				
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p>		
6		<p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>		

7	Хорошие качества людей.	<p><b>Р</b> Оценивают степень достижения цели</p> <p><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p><b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности</p>		
8	Хорошие качества людей.	<p><b>Р</b> Оценивают степень достижения цели</p> <p><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p><b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности</p>		
9	Самое важное хорошее качество.	<p><b>Р</b> Учатся прогнозировать последствия своих поступков</p> <p><b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи</p>		
10		<p><b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины</p>		
11	Кто такой сердечный человек.	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
12	Кто такой доброжелательный человек	<p><b>Р</b> Учатся контролировать свою речь и поступки</p> <p><b>П</b> Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p><b>К</b> Формируют нравственные чувства и нравственное поведение</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств другого человека</p>		
13	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p>		
14		<p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления</p>		



		поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
15	«Я желаю добра ребятам в классе»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя <b>К</b> Учатся работать в группе <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
16	Чистое сердце.	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя <b>К</b> Понимают смысл простого текста <b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия		
17	Какие качества нам нравятся друг в друге.	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям		
18	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Применяют первоначальные способы поиска информации <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
19				
20	Каждый человек уникален	<b>Р</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Договариваются и уважают разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
21				
22	В каждом человеке есть темные и светлые качества	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют,		
23				

		корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
24	Какой Я?	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.		
25	Какой Ты? Учимся договариваться.	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости		
26		<b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
27	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации		
28		<b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей		
29	Школьные трудности.	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Высказывают свое мнение		
30		<b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л</b> Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности		
31	Домашние трудности.	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей		
32		<b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
33	Коммуникативные игры на	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками		

	групповое взаимодействие	<p><b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
34	Итоговое занятие	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>		

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки	Корректировка прохождения программы
<b>Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)</b>				
1	«Я - третьеклассник»	<p><b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p><b>К</b> Слушаю и понимаю речь других ребят</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
2	«Кого можно назвать фантазером?»	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
3	«Я умею фантазировать!»	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Моделируют различные ситуации</p> <p><b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
4	«Я умею фантазировать!»	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Моделируют различные ситуации</p>		

		<p><b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
5	«Мои сны»	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p><b>П</b> Делать выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
6	«Я умею сочинять»	<p><b>Р</b> Оценивают степень достижения цели</p> <p><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p><b>К</b> Владуют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
7	«Мои мечты»	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p><b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
8	«Фантазии и ложь»	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
9	«Фантазии и ложь»	<p>Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
<b>Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)</b>				
10	«Я и моя школа»	<p><b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей</p>		

		Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
11	«Я и моя школа»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
12	«Что такое лень?»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Осознают ценность умения фантазировать К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
13	«Я и мой учитель»	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
14	«Я и мой учитель»	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
15	«Как справляться с «Немогучками»»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
<b>Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)</b>				
16	«Я и мои родители»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать		

		<p><b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
17	«Я умею просить прощение!»	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p>		
18	«Почему родители наказывают своих детей?»	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
19	«Почему родители наказывают своих детей?»	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
<b>Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)</b>				
20	«Настоящий друг»	<p><b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре и группе</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
21	«Настоящий друг»	<p><b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре и группе</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
22	«Умею ли я дружить?»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
23	«Умею ли я дружить?»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p>		

		<p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
24	«Трудности в отношениях с друзьями»	<p><b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
25	«Ссора и драка»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
26	«Ссора и драка»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
<b>Раздел 5. Что такое сотрудничество (8 часов)</b>				
27	«Что такое сотрудничество»	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
28	«Что такое сотрудничество»	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
29	«Я умею понимать другого»	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к</p>		

		другим людям		
30	«Я умею понимать другого»	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
31	«Я умею договариваться с другими»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
32	«Мы умеем действовать сообща»	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
33	«Что такое коллективная работа»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
34	«Итоговое занятие»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Умеют договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		



**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки	Корректировка прохождения программы
<b>Раздел 1. Кто Я? Мои особенности и возможности (12 часов)</b>				
1	«Как я изменился летом?»	<p><b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p><b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
2	«Кто Я?»	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p><b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
3	«Кто Я?»	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p><b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
4	«Расту=взрослею?»	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Моделируют различные ситуации</p> <p><b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
5	«Мои способности»	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей</p>		
6	Мои способности	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p>		

		Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
7	«Мои интересы»	Р Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях П Обогащать представления о собственных возможностях и способностях К Учиться самостоятельно решать проблемы общения		
8	«Мой путь к успеху»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
9	«Мой путь к успеху»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
10	«Мой внутренний мир»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
11	«Уникальность внутреннего мира»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям		
12	«Мой внутренний мир и мои друзья»	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
<b>Раздел 2. Мой класс и мои друзья (11 часов)</b>				
13	«Мои друзья- девочки и мальчики»	Р Строят речевое высказывание в устной форме		

		<p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
14	«Мой класс»	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
15	«Мой класс»	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
16	«Мои одноклассники»	<p><b>Р</b> Оценивают степень достижения цели</p> <p><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
17	«Мои одноклассники какие они?»	<p><b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать</p> <p><b>П</b> Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Имеют первоначальные навыки работы в группе</p> <p><b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности</p>		
18	«Какие ученики мои одноклассники»	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
19	«Лидерство в классе»	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
20	«Конфликты в классе»	<p><b>Р</b> Осваивают правила планирования,</p>		

		<p>контроля способа действия</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре и в группе</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
21	«Конфликты в классе»	<p><b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре и в группе</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
22	«Взаимопомощь в классе»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
23	«Взаимопомощь в классе»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
<b>Раздел 3. Мое прошлое, настоящее, будущее (11 часов)</b>				
24	«Моё детство»	<p><b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
25	«Моё детство»	<p><b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
26	«Мое настоящее»	<p><b>Р</b> Строят речевое высказывание в</p>		

		<p>устной форме</p> <p><b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре и группе</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
27	«Мое будущее»	<p><b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
28	«Мой будущий дом»	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
29	«Мой будущий дом»	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
30	«Моя будущая профессия»	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
31	«Мое близкое будущее-5 класс»	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
32	«Что нового меня ждет в 5 классе»	<p><b>Р</b> Оценивают степень достижения цели</p> <p><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления</p>		

		поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
33	«Что нового меня ждет в 5 классе»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
34	«Итоговое занятие»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся решать учебно-познавательные проблемы К Учатся выступать с устным сообщением Л Умеют налаживать контакты с окружающими		

## Учебно-методическое обеспечение

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. -М.: Генезис,2001г.
2. Ключева Н.В. Учим детей общению. -Ярославль, Академия развития, 2006г.
3. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников. - М.: Просвещение, 2009г.
4. Методическое пособие для школьных психологов, учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня. Хухлаева О.В. - Школьный психолог №2(50) 2000г.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:Творческийцентр"Сфера", 2008г.
6. Панфилова М. А. Лесная школа : коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М . : АСТ -пресс, 2011г.
7. Пилипко Н. В. Здравствуй, школа! - М. : УЦ "Перспектива", 2002г.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: рабочая тетрадь школьника 1-4 классы. – М.: Генезис, 2014.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2015.

## Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;  
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;  
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;  
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";  
[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;  
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;  
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».  
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;  
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор ЦППРиК

«Мытищинский»

\_\_\_\_\_ /Бочева Н.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Горбунова О.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания методического

объединения учителей «начальных классов»

№\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г



